

ZARZĄDZENIE NR 62/2020
BURMISTRZA MIESZKOWIC
z dnia 30 czerwca 2020 roku

w sprawie przyjęcia „Planu rozwoju oświaty Gminy Mieszkowice w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych”

Na podstawie art.30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2020 r. poz.713) zarządzam, co następuje

§1. Przyjmuje się do realizacji „Plan rozwoju oświaty Gminy Mieszkowice w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych” stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Zespołu Obsługi Szkół oraz Dyrektorom Szkół prowadzonym przez Gminę Mieszkowice.

§3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


BURMISTRZ
Andrzej Salwa

Plan rozwoju oświaty gminy Mieszkowice w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	GMINA MIESZKOWICE UL. FRYDERYKA CHOPINA 1, 74-505 MIESZKOWICE
2) Województwo/gmina/powiat:	WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE / POWIAT GRYFIŃSKI / GMINA MIESZKOWICE
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)	Gmina Mieszkowice położona jest w województwie zachodniopomorskim w powiecie gryfińskim na trasie linii kolejowej Szczecin – Kostrzyn. Zachodnia część gminy rozciąga się wzdłuż Odry, naturalnej granicy polsko-niemieckiej. Powierzchnia gminy wynosi 239 km². Miejscowości wchodzące w skład gminy to: miasto Mieszkowice – siedziba gminy, a także sołectwa - Czelin, Goszków, Kłósów, Kurzycko, Plany, Stare Łysogórki, Stary Bieszyn, Troszyn, Wierzchlas, Zielin. Gminę charakteryzują negatywne trendy demograficzne (malejąca liczba mieszkańców, ujemny przyrost naturalny i saldo migracji). Wskaźnik bezrobocia rejestrowanego w układzie gminnym wyniósł w 2018 roku 6,1% (przy 6,6% w województwie). Współczynnik skolaryzacji brutto w gminie dla szkół podstawowych w latach 2010-2018 oscylował pomiędzy 88,5 a 98 % jednak z wyjątkiem lat 2010-2011 i 2015 był nieznacznie niższy od średniej wojewódzkiej, a przez cały czas niższy od średniej krajowej . Dla gimnazjów wskaźnik skolaryzacji brutto wynosił od 82% w roku 2015 do 99,3 % w roku 2010. W przypadku gimnazjów wskaźnik ten również był poniżej średniej krajowej jak i wojewódzkiej (z wyjątkiem 2010 roku).

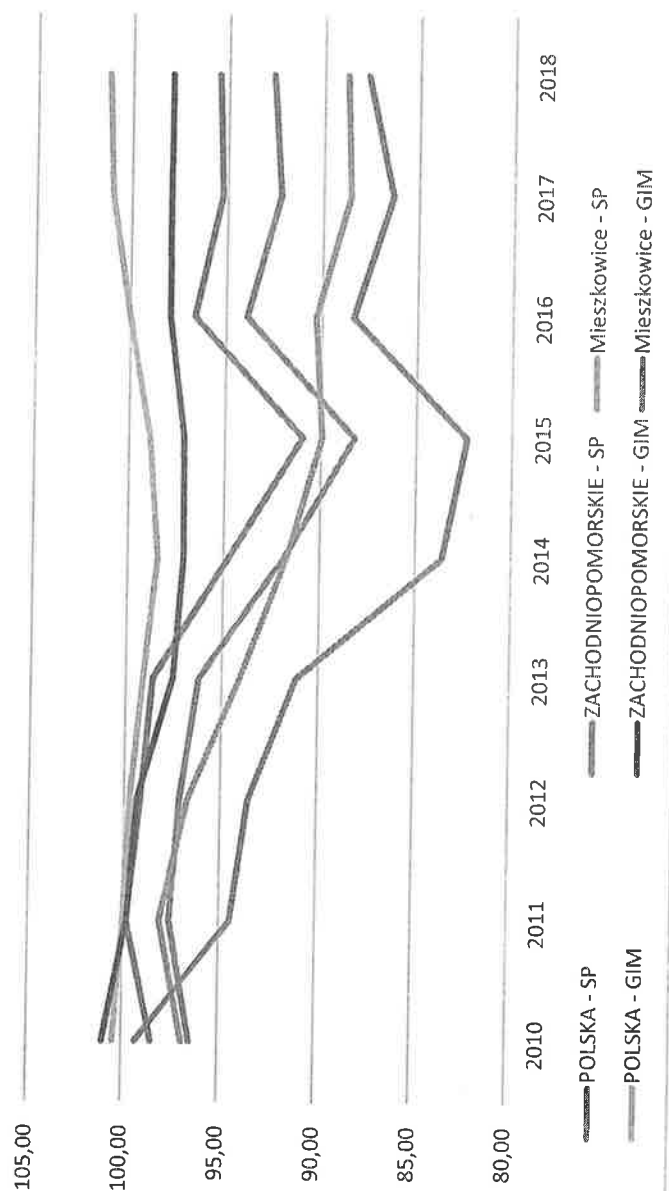


Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Współczynnik skolaryzacji brutto



Źródło: BDL GUS - opracowanie własne.

Gmina Mieszkowice była w latach 2010 -2019 organem prowadzącym dla 4 szkół podstawowych:

- Szkoła Podstawowa im. Mieszka I w Mieszkowicach
- Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Troszynie
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zielinie
- Szkoła Podstawowa im. Młodych Ekologów w Czelinie

Liczba uczniów w szkołach podstawowych prowadzonych przez gminę wyniosła w 2019 roku 544 osoby. Liczba oddziałów w szkołach wynosiła 30 w 2010, systematycznie rosła w latach kolejnych by w roku 2019 osiągnąć liczbę 40. W 2016 roku gmina była organem prowadzącym dla 1 gimnazjum



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

w 2017 roku gimnazjum wygaszono.

Jednostka	Liczba nauczycieli
Szkoła Podstawowa im. Mieszka I w Mieszkowicach	47,2
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Troszynie	11,05
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zielinie	12,97
Szkoła Podstawowa im. Młodych Ekologów w Czelinie	11,21

Ponad połowa nauczycieli ma stopień nauczyciela dyplomowanego.

Liczba nauczycieli według etatów przeliczeniowych	94,92
- w tym liczba nauczycieli dyplomowanych	55,49
- w tym liczba nauczycieli mianowanych	32,23
- w tym liczba nauczycieli kontraktowych	6,17
- w tym liczba nauczycieli stażystów	1,03
- w tym inne formy zatrudnienia	1
- w tym liczba nauczycieli mieszkających poza gminą	11

Liczba dzieci objętych dowożeniem do szkół podstawowych wyniosła w 2019 roku 117, jednak istnieją duże dysproporcje pomiędzy poszczególnymi placówkami, np. ponad połowa uczniów w szkole w Troszynie jest objęta dowozem do szkoły.

Jednostka	Liczba uczniów	Uczniów dowożonych
Szkoła Podstawowa im. Mieszka I w Mieszkowicach	344	33
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Troszynie	57	37
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zielinie	84	16
Szkoła Podstawowa im. Młodych Ekologów w Czelinie	78	31

W gminie Mieszkowice do 2018 roku wydatki na oświatę (w kategorii budżetowej 801) rosły z prawie 7,6 mln zł w 2010 roku do 10,7 mln zł. Gmina przeznaczająca od 32% (w 2017 roku) do 36,9% (w 2010 roku) budżetu na cele oświatowe. W roku 2018 udział tych wydatków wyniósł 33,36 %.

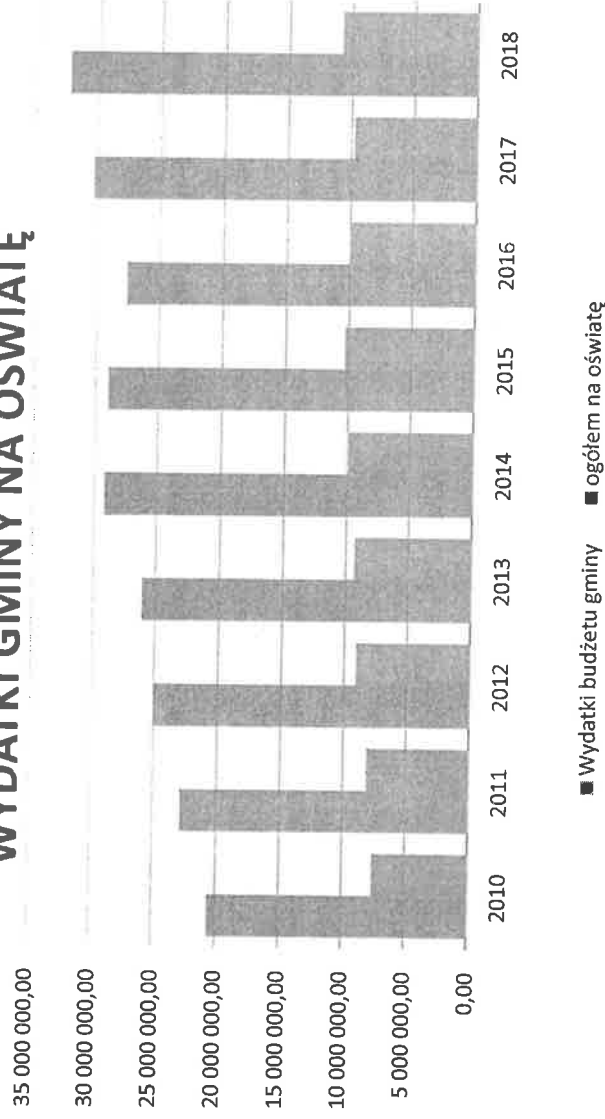


Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

WYDATKI GMINY NA OŚWIATĘ



Źródło: BDL GUS - opracowanie własne.

Warto jednak zwrócić uwagę, iż wydatki faktyczne są większe ponieważ kategoria budżetowa 801 nie wyczerpuje wszystkich wydatków dodatkowych związanych z funkcjonowaniem szkoły i jej otoczenia (np. świetlice szkolne, czy pomoc materialna dla uczniów).

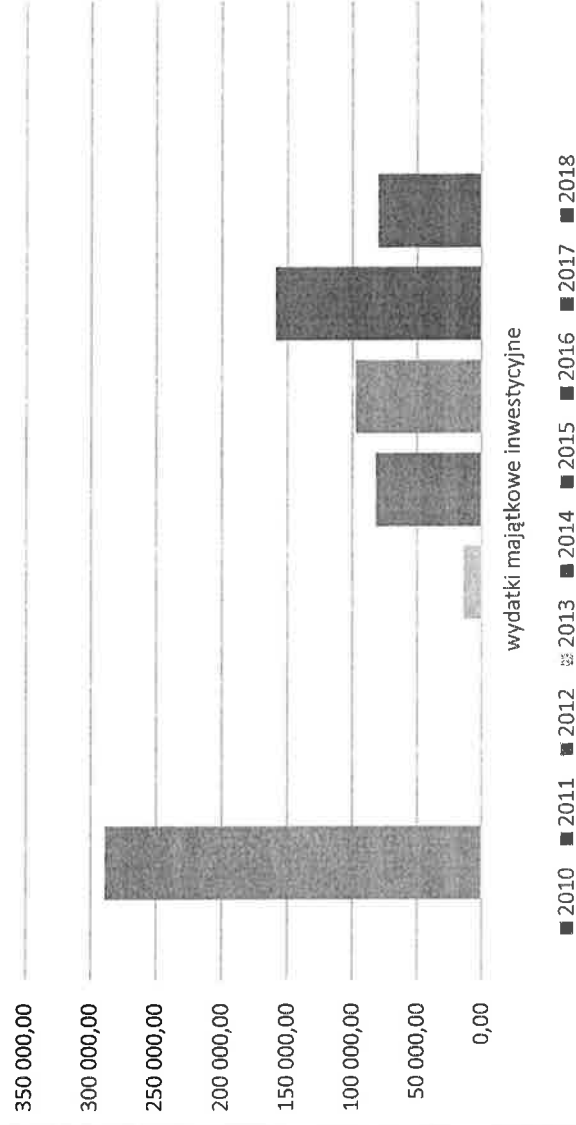


Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Wydatki majątkowe inwestycyjne



Źródło: BDL GUS - opracowanie własne.

Gmina nie inwestowała w oświatę znaczących środków w latach 2011-2018. Ponad 60% wydatków na oświatę gminy to wydatki na wynagrodzenia i pochodne. Wydatki te jako udział w wydatkach na oświatę w 2010 wyniosły 67,43% a w 2018 roku wzrosły do 76,19 %.

Gmina Mieszkowice ponad 2/3 subwencji przeznacza na cele oświatowe co i tak nie pokrywa całości wydatków związanych z oświatą. Sytuacja finansowa oświaty nie odbiega więc drastycznie od sytuacji innych gmin wiejskich w Polsce, co jednak oznacza, iż nie jest dobra. Występują problemy z zapewnieniem finansowania inwestycji bieżących służących dostosowaniu obiektów do wymogów sanitarnych, brak jest inwestycji w nowoczesną infrastrukturę sportową.

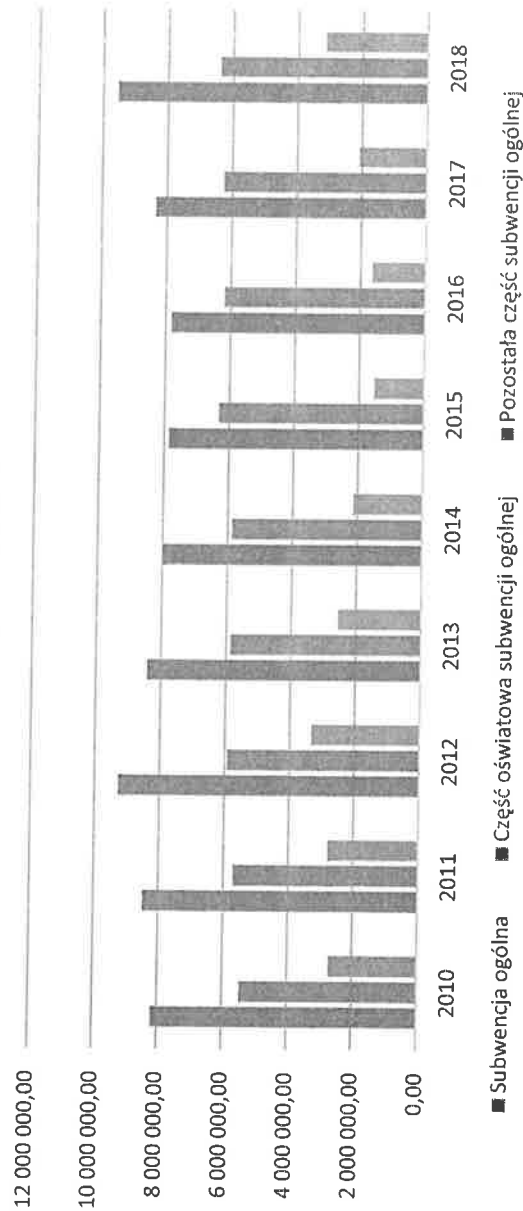


Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Subwencja oświatowa



Źródło: BDL GUS - opracowanie własne.

W przypadku gminy Mieszkowice istotna jest również struktura wydatków w podziale na poszczególne szkoły. Biorąc pod uwagę średni wydatek w przeliczeniu na ucznia, w przypadku mniejszych szkół wskaźnik ten jest mniej korzystny, co spowodowane, jest iż koszty stałe związane z funkcjonowaniem placówki (w tym konieczność zapewnienia minimalnej kadry nauczycielskiej) są do pewnego momentu niezależne od liczby uczniów. Ponadto koszt dowozu uczniów w mniejszych szkołach jest wyższy.

wydatki wykonane	2017	2018	2019	wydatek na ucznia
Ogółem gmina	8 820 366	11 602 018,00	11 604 066,00	-
Szkoła Podstawowa im. Mieszka I w Mieszkowicach	3 337 361	5 183 714,00	5 095 879,00	14 814
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Troszynie	1 146 306	1 216 118,00	1 277 442,00	22 411
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zielinie	1 175 827	1 405 072,00	1 499 618,00	17 853
Szkoła Podstawowa im. Młodych Ekologów w Czelinie	997 931	1 110 451,00	1 229 681,00	15 765



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Przeprowadzona analiza skłania do następujących wniosków:

Należy zwiększyć wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych podstawowych ze wskazanym wyżej rozwojem kompetencji językowych, społecznych i obywatelskich.

Należy także rozwijać kompetencje niezbędne na lokalnym rynku pracy. Szczególnie pożądane kompetencje dotyczą umiejętności matematyczno-przyrodniczych, ICT, języków obcych oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Należy dążyć do racjonalizacji wykorzystania infrastruktury szkół wiejskich poprzez nadanie im nowych funkcji społecznych, tak aby uniknąć konieczności likwidacji placówek.

Z tego względu konieczne jest:

- 1) Podjęcie działań zmierzających do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach i placówkach systemu oświaty.
- 2) Wsparcie nauczycieli m.in. w ramach sieci współpracy i samokształcenia oraz programów wspomagania dotyczących podwyższenia kompetencji/kwalifikacji w zakresie prowadzenia zajęć.
- 3) Zmiana metod nauczania umożliwiająca rozwój kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej ucznia i uczynienie ze szkół miejsc doświadczenia świata, współpracy i samodoskonalenia.
- 4) Rozszerzenie zakresu wykorzystania infrastruktury szkół wiejskich.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza danych wtórnych
- Analiza SWOT;
- analiza wskaźników statystycznych (BDL oraz inne dane statystyki publicznej);
- spotkanie dialogowe;
- informacja o stanie realizacji zadań oświatowych;
- analiza struktury demograficznej;
- analiza sprawozdań finansowych gminy;



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

6) Wnioski ze spotkania dialogowego: Zdiagnozowane problemy:	• Presja wywierania na uczniach • Brak urozmaicenia podczas lekcji • Przesyt informacji • Podstawa programowa przeładowana w znacznym stopniu nieadekwatna do współczesnych wyznań • Współpraca rodziców z dziećmi nie zawsze jest na odpowiednim poziomie • Sytuacja rodzinna i postawy wobec edukacji niektórych rodziców (brak wykształcenia, dysfunkcje, uzależnienia brak kompetencji wychowawczych), powodują pogorszenie szans edukacyjnych uczniów • Słaba współpraca części rodziców ze szkołą
7) Priorytety polityki oświatowej JST:	1. Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej. 2. Dostosowanie oferty programowej szkoły do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrzeb lokalnego rynku pracy. 3. Motywowanie nauczycieli do wdrażania aktywizujących metod nauczania oraz stosowania systemów oceniania sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych. 4. Budowanie skutecznej komunikacji (sprzyjającej rozwojowi uczniów) między społecznościami szkolnymi i organem prowadzącym
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);	Cele strategiczne: 1. Oferta programowa szkoły oraz stosowane metody pracy są dostosowane do wyzwań współczesnego rynku pracy. 2. Szkoły gminy Mieszkowice są atrakcyjnym miejscem nauki.



Cele szczegółowe:

1. Procesy edukacyjne zorientowane są na rozwijanie kompetencji kluczowych wymaganych na rynku pracy.
2. Uczniowie są zmotywowani do uczestnictwa w procesie uczenia się.
3. Rodzice włączeni są w proces edukacji uczniów i aktywnie uczestniczą w życiu społecznym.
4. Racjonalizacja kosztów utrzymania placówek wiejskich.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Zgodnie z załącznikiem nr 1

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

W trakcie kolejnego spotkania dialogowego uczestnicy pracujący w zespołach wypracowali działania służące osiągnięciu założonych celów. W związku z tym przedstawiciele środowisk szkolnych oraz interesariusze partycypowali w planowaniu działań służących osiągnięciu założonych celów, co powinno wpływać korzystnie na ich zaangażowanie w realizację lokalnego planu rozwoju oświaty.

CEL SZCZEGÓŁOWY I	Procesy edukacyjne zorientowane są na rozwijanie kompetencji kluczowych wymaganych na rynku pracy
DZIAŁANIA	Ukierunkowanie procesów edukacyjnych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
	Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w zakresie aktywizujących metod nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
CEL SZCZEGÓŁOWY II	Uczniowie są zmotywowani do uczestnictwa w procesie uczenia się
DZIAŁANIA	Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów
	Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się
	Podniesienie jakości oferty edukacyjnej
CEL SZCZEGÓŁOWY III	Rodzice włączeni są w proces edukacji uczniów i aktywnie uczestniczą w życiu społecznym

DZIAŁANIA	Zwiększenie motywacji do angażowania się w życie szkoły
	Wzrost świadomości rodziców
	Racjonalizacja kosztów utrzymania placówek wiejskich
CEL SZCZEGÓŁOWY IV	
DZIAŁANIA	Analiza możliwości wykorzystania infrastruktury szkół do realizacji innych działań
11) Finansowanie poszczególnych zadań:	
Zgodnie z załącznikiem nr 1	
12) Harmonogram wdrażania planu:	
Zgodnie z załącznikiem nr 1	
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:	
1. Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronie internetowej gminy i w Biuletynie Informacji Publicznej. 2. Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronach internetowych przedszkoli i szkół podstawowych. 3. Informacje w prasie lokalnej. 4. Informacje na dostępnych portalach społecznościowych. 5. Spotkania informacyjne z radami pedagogicznymi wszystkich szkół i placówek. 6. Podsumowanie efektów realizacji planu w ramach sprawozdania z realizacji zadań oświatowych gminy za dany rok. 7. Promowanie osiągnięć na stronie internetowej organu prowadzącego.	
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:	

Zgodnie z załącznikiem nr 1	
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)	
Co uznajemy za satysfakcjonujący rezultat?	
Zgodnie z załącznikiem nr 1	
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:	
1. Niechęć części nauczycieli do wdrażania proponowanych zmian. Minimalizowanie ryzyka: zorganizowanie szkoleń wspierających zmiany i doskonalących kompetencje zawodowe nauczycieli, opracowanie i wdrożenie adekwatnego systemu motywacyjnego (wprowadzanie nowatorskich rozwiązań oraz podejmowanie różnorodnych działań na rzecz konstruktywnych zmian w stargardzkiej oświacie będzie uwzględniane w ocenie pracy nauczyciela), prowadzenie działań pilotażowych przez nauczycieli o wysokiej motywacji do wdrażania nowatorskich rozwiązań i promowanie efektów ich pracy w środowisku lokalnym. 2. Ryzyko braku porozumienia podczas spotkań partycypacyjnych. Minimalizowanie ryzyka: odpowiednie przygotowanie i poprowadzenie spotkania przez wykwalifikowanego moderatora. 3. Ryzyko braku wnioskowania o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli uwzględniającego kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – zgodnie z zaleceniami Rady. Minimalizowanie ryzyka: analiza wniosków i wyrażanie w pierwszej kolejności zgody na dofinansowanie doskonalenia zawodowego w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów i wspierających ten proces ujętych w lokalnym planie rozwoju oświaty. 4. Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieciach współpracy. Minimalizowanie ryzyka: zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń oraz koordynowanie sieci w sposób adekwatny do potrzeb nauczycieli przez instytucje do tego uprawnione przepisami prawa oświatowego (ODN, PPP). 5. Nadmiernie rozbudowana biurokracja. Minimalizowanie ryzyka: wykorzystanie technologii informacyjnej i komputerowej, doskonalenie nauczycieli w tym zakresie.	
17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączania, włączeni interesariusze</i>)	
Główni interesariusze – podmioty, które będą włączone na różnych etapach realizacji lokalnego programu rozwoju oświaty:	



1.	Dom Kultury i świetlice wiejskie – organizacja zajęć rozwijających indywidualne talenty i uzdolnienia uczniów.
2.	Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli – udzielanie wsparcia szkoleniowego, w szczególności metodycznego, organizowanie sieci współpracy, warsztatów dla nauczycieli z zakresu wdrażania innowacji, aktywizujących metod nauczania, kształcenia kompetencji kluczowych oraz zasad skutecznej komunikacji z uczniami i ich rodzicami. Rozwijanie współpracy nauczycieli z doradcami w celu zredukowania zbędnych treści nauczania ujętych w podręcznikach i programach nauczania oraz dostosowania programów do potrzeb i możliwości uczniów.
3.	Inne ośrodki doskonalenia nauczycieli – w zależności od potrzeb i oferty szkoleniowej.
4.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – diagnostyka, terapia, poradnictwo zawodowe, pomoc logopedyczna, interwencje i mediacje, zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców, wspieranie działań nauczycieli.
5.	Rodzice uczniów – wypracowanie przez każdą ze szkół zasad współpracy, organizowanie spotkań z rodzicami w sposób mniej sformalizowany i zachęcający ich do angażowania się w sprawy szkoły i edukacji dzieci, ustalenie obszarów współpracy (np. w zakresie realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym, organizacją zajęć dodatkowych dla uczniów, włączanie w proces dydaktyczny, a w szczególności wychowawczy).
6.	Instytucje i organizacje pozarządowe wspierające rozwój szkół.
7.	Instytucje wdrażające programy UE.
18) Szkoły i placówki objęte planem	
Wykaz szkół i placówek objętych Planem Rozwoju Oświaty:	
1.	Szkoła Podstawowa im. Mieszka I w Mieszkowicach
2.	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Troszynie
3.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zielinie
4.	Szkoła Podstawowa im. Młodych Ekologów w Czelinie
Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:	
Imię i Nazwisko	
Imię i Nazwisko	
Imię i Nazwisko	
Doradca kluczowy:	



Załącznik 1 do Plan rozwoju oświaty gminy Mieszkowice

Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Mieszkowice

CEL SZCZEGÓŁOWY I	Procesy edukacyjne zorientowane są na rozwijanie kompetencji kluczowych wymaganych na rynku pracy
DZIAŁANIA	Ukierunkowanie procesów edukacyjnych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
	Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w zakresie aktywizujących metod nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
CEL SZCZEGÓŁOWY II	Uczniowie są zmotywowani do uczestnictwa w procesie uczenia się
DZIAŁANIA	Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów
	Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się
	Podniesienie jakości oferty edukacyjnej
CEL SZCZEGÓŁOWY III	Rodzice włączeni są w proces edukacji uczniów i aktywnie uczestniczą w życiu społecznym
DZIAŁANIA	Zwiększenie motywacji do angażowania się w życie szkoły
	Wzrost świadomości rodziców
CEL SZCZEGÓŁOWY IV	Racjonalizacja kosztów utrzymania placówek wiejskich
DZIAŁANIA	Analiza możliwości wykorzystania infrastruktury szkół do realizacji innych działań

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik /Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
I.1	Wdrażanie metod pracy sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych	Analiza podstawy programowej w zakresie kompetencji kluczowych	Nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych	Sierpień/wrzesień 2020	Rozwijanie umiejętności uczniów i kompetencji wymaganych na rynku pracy	W ramach realizacji zadań szkoły i podstaw programowych	Wszyscy nauczyciele	Wnioski z analizy	Nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych
I.1		Wskazywanie na każdej lekcji rozwijanej kompetencji	Nauczyciele/wychowawcy	wrzesień 2020 – czerwiec 2023	Rozwijanie umiejętności uczniów i kompetencji wymaganych na rynku pracy	W ramach realizacji zadań szkoły i podstaw programowych	Wszyscy nauczyciele	Obserwacje zajęć w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego	Dyrektor przedstawia wnioski na posiedzeniu rp.
I.2	Doskonalenie metod pracy z uczniami	Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i on-line Samokształcenie Stosowanie TIK Wykorzystanie e-booków i platform edukacyjnych Uczestnictwo w sieciach współpracy Wymiana scenariuszy, ciekawych pomysłów.	Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli -doradcy metodyczni Inne instytucje organizujące doskonalenie zawodowe	Wskazany w planie WDN na dany rok szkolny każdej szkoły i placówki	Wzrost aktywności uczniów na lekcjach	Środki na doskonalenie zawodowe Wykorzystanie szkoleń finansowanych z innych źródeł	Wzrost satysfakcji uczniów z uczestnictwa w zajęciach do końca realizacji planu	Prowadzenie obserwacji lekcji w ramach nadzoru dyrektora szkoły Ankietowanie uczniów w ramach ewaluacji wewnętrznej	Dyrektor – 2 obserwacje w ciągu roku szkolnego – zgodnie z planem nadzoru
I.2	Wymiana informacji i doświadczeń z podmiotami	Tworzenie gminnej sieci nauczycieli Tworzenie i korzystanie z baz	Nauczyciel Dyrektor ODN Organ prowadzący	Od września 2020	Nauczyciele pracują innowacyjnymi metodami Uczniowie	Środki własne szkoły i gminy Środki pozyskiwane w ramach	Wzrost satysfakcji uczniów z uczestnictwa w zajęciach	Prowadzenie obserwacji lekcji w ramach nadzoru dyrektora szkoły Ankietowanie	Dyrektor – 2 obserwacje w ciągu roku szkolnego – zgodnie z



	(odpowiadającymi za przygotowanie, dostosowywanie programów do aktualnych wyzwań rynku)	dobrych praktyk Lekcje koleżeńskie Realizacja projektów Warsztaty z metod i form aktywizujących i innowacji Język angielski od klasy pierwszej			angażują się w swoją edukację, osiągają lepsze wyniki	projektów oraz współpracy z fundacjami	do końca realizacji planu	uczniów w ramach ewaluacji wewnętrznej	planem nadzoru
II.1	Wdrożenie rozwijania technik uczenia się	Organizacja zajęć z zakresu metod i technik uczenia Nauczyciele wspierają uczniów w wykorzystywaniu technik uczenia się adekwatnych do preferencji sensorycznych uczniów	Nauczyciele pracujący z danym uczniem	Wrzesień 2021 - czerwiec 2023	Uczniowie znają i samodzielnie stosują techniki i metody uczenia się	W ramach środków szkoły	80% uczniów stosuje metody i techniki uczenia się	Wywiad z uczniami lub ankieta	Pedagog szkolny w maju każdego roku
II.1	Rozpoznanie stylów uczenia się uczniów danej klasy	Kwestionariusz ankiety	Pedagog szkolny Poradnia PPP Wychowawcy klas	Wrzesień	Nauczyciele otrzymują informacje na temat referowanych przez uczniów stylów uczenia się	Budżet szkolny	80% uczniów stosuje metody i techniki uczenia się	Wywiad z uczniami lub ankieta	Pedagog szkolny w maju każdego roku
II.2	Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się uczniów.	Analiza posiadanych zasobów. Wykorzystanie platform edukacyjnych np.	Chętni nauczyciele zmotywowani do wdrażania innowacji	Wrzesień 2020 - czerwiec 2023	Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów	Dofinansowanie z programów rządowych i NGO	Wskaźniki określone w planie pracy każdej szkoły	Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów	wychowawcy klas w maju każdego roku



		Kahoot, Moodle i innych. Korzystanie z e-booków. Promowanie efektów w środowiskach szkolnych.					Fundusze własne + organ prowadzący + fundusze instytucji	Wskaźniki określone w planie pracy każdej szkoły	Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów	wychowawcy klas w maju każdego roku
II.3	Podniesienie jakości oferty edukacyjnej	Organizowanie wyjazdów, spotkań z przedstawicielami różnych instytucji Współpraca w ramach: projekt, prowadzenie zajęć, wycieczki tematyczne (edukacyjne),	Chętni nauczyciele	rok szkolny 2020/2021	Zwiększenie kompetencji i kluczowych położeń wiedzy na praktykę – działania praktyczne uczniów, rozszerzenie kompetencji z różnych przedmiotów					
III.1	Zwiększenie motywacji do angażowania się w życie szkoły	Tworzenie przyjaznej atmosfery (rozmowy, mniej uwagi – więcej rozmów, więcej samodzielności po stronie uczniów, tzw. bank pomysłów i problemów uczniowskich (skrzynka) Poprawa komunikacji na	Wychowawcy klas Nauczyciele Dyrektor Rodzic Uczniowie	rok szkolny 2020/2021	Lepsze samopoczucie wśród młodzieży Współpraca ścisła i twórcza Zrozumienie problemów Lepsza efektywność pracy nauczycieli	Środki własne	Wskaźniki określone w planie pracy każdej szkoły	Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców	wychowawcy klas w maju każdego roku	



		poziomie rodzic-dziecko-szkola	dyrektorzy wychowawca klasy PPP, CEN	rok szkolny 2020/2021	-zdrowie -miękkie -rodzina	Fundusze własne + RR	Wskaźniki określone w planie pracy każdej szkoły	Wyniki badania ankietowego wśród rodziców	wychowawcy klas w maju każdego roku
III.2	Wzrost świadomości rodziców	pedagogizacja rodziców spotkania ze specjalistami wsparcie ze strony szkoły							
III.2	Podniesienie świadomości rodziców – etapów rozwojowych dziecka oraz znaczenia stawienia granic	Szkolenia, spotkania ze specjalistami, podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców	Dyrektor Psycholog PPP Inni specjaliści	Rok szkolny 2020/2021	Rodzice wzbogacają swoją wiedzę i umiejętności w budowaniu relacji ze swoim dzieckiem	Organ prowadzący granty	Wskaźniki określone w planie pracy każdej szkoły	Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców	wychowawcy klas w maju każdego roku
III.2	Warsztaty dla rodziców dotyczące form wsparcia swoich dzieci	Zorganizowanie cyklu warsztatów dla rodziców	Dyrektor Pedagog, psycholog PPP	W tym roku szkolnym	Rodzice naberą umiejętności i wiedzy w zakresie tzw. umiejętności miękkich	Organ prowadzący granty	Wskaźniki określone w planie pracy każdej szkoły	Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców	wychowawcy klas w maju każdego roku
IV.1	Przeprowadzenie analizy możliwości wykorzystania infrastruktury szkół do realizacji dodatkowych działań	Powołanie grupy roboczej w gminie	Rada gminy Dyrektorzy szkół Partnerzy społeczni	2020	Racjonalizacja kosztów utrzymania placówek na terenach wiejskich	Organ prowadzący	Liczba spotkań grupy	Lista obecności	JST



Przykładowy raport z przeprowadzonego procesu wspomagania

Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	
Województwo/gmina/powiat:	
Nazwa szkoły/placówki:	
Adres szkoły/placówki:	
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:	
Imię i nazwisko osoby realizującej proces wspomagania:	
Nazwa instytucji/placówki wspomagania	
Liczba nauczycieli zaangażowana/objęta wspomaganiem:	
Formy doskonalenia nauczycieli i ich liczba zrealizowana w ramach wspomagania:	
1. Obszar wspomagania:	
2. Tematyka działań:	
3. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):	
4. Metody wykorzystane w diagnozie:	



5. Cele wspomagania:
6. Działania podjęte w ramach wspomagania:
7. Efekty wspomagania:
8. Uwagi (co się udało a co się nie udało?):
9. Rekomendacje do dalszych działań:

Podpis dyrektora szkoły/placówki

Podpis osoby realizującej
wspomaganie



